

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE CHILE

Elizabeth Flores Ferro

prof.elizabeth.flores@gmail.com

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile

Fernando Maureira Cid

maureirafernando@yahoo.es

Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

Marcelo Muñoz Lara

mmunoz@ubo.cl

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile

María José Fehrenberg Gaete

mariajose.fehrenberg@gmail.com

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile

En una sociedad globalizada resulta fundamental saber comunicarse, no sólo en un lenguaje oral, sino también en la escritura y lectura siendo competencias claves para el proceso de aprendizaje en la educación superior. Por esta razón, es que es relevante el desarrollo de dicha competencia y además trabajarla en forma transversal y no en una asignatura o taller aislado a la disciplina en la cual se está alfabetizando.

En la presente reflexión se propone utilizar la elaboración de proyectos y lectura de artículos científicos durante la formación universitaria de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física.

Todo proceso de relación social requiere de un lenguaje en común para poder comunicarse y este varía por cada cultura. El hombre ha utilizado dicha habilidad desde los tiempos primitivos y así ha traspasado de generación en generación todos los descubrimientos. Existe mucha literatura sobre la comunicación desde su origen y especialización a finales de la década de 1950 concentrado principalmente en los medios de comunicación y últimamente en las nuevas tecnologías de información (Vidales, 2015). Como resultado de ello, está la lecto-escritura, que corresponde a una acción, forma de pensar y crear construyendo así una realidad (Bazerman, 2008).

Cada símbolo expresa de manera abstracta lo que se quiere comunicar, por tanto, nace la alfabetización como el común acuerdo de brindar un mismo significado a un determinado símbolo, con los que se construyen palabras, frases y oraciones en un contexto determinado (García, 2001). Así el proceso de alfabetización comenzó a variar entre países, regiones y culturas, las definiciones de conceptos, que culminan generando barreras en la comunicación (Garcés, 2004). A modo de ejemplo práctico, dependiendo de la región de Chile en la que se encuentre un individuo, deberá comprar en la panadería una marraqueta o un pan batido, ambos conceptos haciendo referencia al mismo tipo de pan.

Pero si se avanza en el tipo de comunicación, menos coloquial y más disciplinar, la alfabetización académica se convierte en un eje primordial del lenguaje entre profesionales pertenecientes a diversos mundos científicos. El concepto de alfabetización académica también se puede abordar como la apropiación de las formas para escribir a través del currículo y la especialización por cada disciplina en relación con los géneros textuales según algunos autores: Padilla y Carlino (2010); Carlino (2005); Bazerman, Little, Bethel, Chavkin, Fouquette y Garufis, (2005).

Por tanto, este no se limita sólo a las estrategias para la lectura y escritura, si no también debe considerar la articulación de los textos específicos y convertirlas en objeto de estudio según Sánchez (2016). Desde este punto de vista, por tanto, se entenderá a la alfabetización académica como las actividades, estrategias de lectura y escritura propias de las prácticas discursivas con las que cada disciplina aborda el conocimiento (Marin, 2006).

Considerando la importancia que tiene una correcta forma de comunicación en el ámbito profesional, y sabiendo que la alfabetización académica tiene como pilar fundamental el leer y escribir, surge la inquietud si debe enseñarse por separado o en conjunto, si primero se lee y luego se escribe o de manera más profunda, si el proceso de lecto-escritura finaliza, por ejemplo, en alguna etapa escolar. Tampoco existe acuerdo de quien debe hacerse cargo de enseñar este contenido transversal (lectura y escritura) principalmente en el ámbito universitario, si debe darse en un momento dado o para un fin exclusivo (por ejemplo, para el desarrollo de un trabajo de titulación).

El problema de la alfabetización académica no se restringe al simple hecho de generar o expresar conocimiento, sino como indica Torres (2003) también puede ser la causa de baja aportación de los estudiantes en clase, teniendo una participación pasiva y no pudiendo generar autonomía para aprender.

En las carreras universitarias, los diversos diagnósticos indican dos puntos fundamentales que se deben tomar en cuenta, primero la alfabetización se traslada exclusivamente al estudiante y, por otro lado, los aspectos negativos o deficitarios que este alumno trae en relación con su capacidad para leer y escribir desde su formación escolar, según Frausin, Samoluk y Salas (2010).

Surgen así las siguientes interrogantes ¿debe centrarse el proceso en los estudiantes? o ¿en la capacidad del profesor de enseñar utilizando como pilar los aspectos positivos que este estudiante trae consigo? y ¿sólo se deben enseñar los aspectos de comprensión de lectura y escritura para un ámbito disciplinar restrictivo a su futura profesión? o ¿se debe enseñar para brindar la capacidad de comunicación en diversos aspectos?

Lo que sí queda claro, es que el proceso de alfabetización posee múltiples aristas, y que más allá de ser un proceso único, momentáneo y monotemático, debe trasladarse a

un continuo y permanente aprendizaje, variado y selectivo, que aumente las herramientas comunicativas necesarias para la sociedad actual.

En el presente trabajo se expone como tesis alfabetizar en la universidad a través de todas las asignaturas de la carrera de Pedagogía en Educación Física, proponiendo un trabajo interdisciplinario entre ellas, para lograrlo se enfatiza la elaboración de proyectos y lectura de artículos científicos relacionado con la disciplina.

Alfabetización académica

Así como plantea Carlino (2013) la alfabetización académica se debe entender como un quehacer educativo transversal de cada comunidad disciplinar, es por ello por lo que no se puede pretender enseñar a leer y escribir en talleres independientes de cada área profesional. Por su parte, Cassany (2006) propone identificar los géneros discursivos para comprender los roles del autor y lector, además de ser conscientes de los valores en cada contexto social. En base a estos autores es que es un reto crear una estrategia universal que pueda tener los mismos resultados en todas las áreas disciplinares, ya que cada una además de estar influenciada por un contexto social, también tendrá una especialidad, por lo tanto, se debe tomar en consideración para las metodologías de enseñanzas que se aplicará en el aula y, en definitiva, en la carrera de especialidad.

Un estudio realizado para Rayas y Méndez (2017) sobre el concepto de *ensayo académico* develó que los estudiantes universitarios lo perciben como un conjunto de subjetividad y conocimientos, si bien consideran que es enriquecedor realizar ensayos, también lo ven como un trabajo complejo, ya que no existe unificación de criterios entre los docentes, por lo que se vuelve aún más confuso elaborar un texto de calidad. En esta línea, un informe de laboratorio no tendrá la misma estructura que una en Educación Física, una corresponde a las ciencias exactas y otra a las ciencias sociales, por ende, no pueden tener los mismos objetivos, cada una debe tener una estructura lógica desde su disciplina. Por ejemplo, en el área de la Educación Física está influenciado desde diferentes ámbitos como pedagogía, didáctica, salud, etc. cada uno con diferentes aportes para formar un profesional competente.

Otro estudio realizado por Lepe, Gordillo y Piedra (2011) indican que existe una incoherencia entre el concepto aprendido y el ejercicio de escritura, llegando a la reflexión que debe existir una transición de escritura, es decir, nivel escolar (básico), medio superior y superior. También agregan que se debe tener en cuenta que los estudiantes están acostumbrados a copiar y pegar, por tanto, se debe erradicar esa costumbre, porque, en su etapa escolar no llevaba consecuencias en sus calificaciones, pero deben entender que a nivel universitario no está permitido. Finalmente postulan que se debe promover la escritura epistémica como una estrategia de aprendizaje.

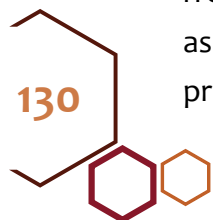
Por último, y no menos relevante, es que se debe preparar a todos los profesionales a buscar y leer artículos científicos, para formar estudiantes independientes en la búsqueda de conocimiento, ya que todos ellos deben estar constantemente actualizándose y por ende deben reconocer las plataformas formales de información. Paredes y Guevara (2012) realizaron un estudio utilizando la lectura de artículos científicos en el área de ciencias, encontrando que los estudiantes carecen de algunos conceptos específicos y que muchas veces tienen que leer más de una vez para entender bien la idea, concluyendo que para la mayoría de ellos fue una experiencia innovadora para mejorar la comprensión lectora y enriquecedor para su vocabulario.

De lo anterior se desprende que no puede existir una única forma de alfabetizar académicamente a los estudiantes, y que se debe respetar para esto el contexto, la disciplina, el bagaje cultural y, sobre todo, entender que lo expresado debe ser comprendido por un receptor, sea oyente o lector. Desde el punto de vista disciplinar, la Educación Física presenta una dificultad en la expresión que debe ser considerada, esta problemática hace referencia que como profesión presenta sustentos teóricos de áreas completamente distintas, entendiéndose aportes de las ciencias sociales, aportes de las ciencias biológicas y humanidades. Esto dificulta la uniformidad de criterios al momento de enseñar y proponer estrategias de aprendizaje de la alfabetización académica para esta disciplina.

De esta manera, se debe generar un trabajo multidisciplinario, coherente y permanente, donde se logren desarrollar los procesos de lectura y escritura según el área de desarrollo profesional, situación que permitirá establecer las bases profesionales según cada estudiante requiera (como docente investigador, o profesor escolar, entrenador personal, etc.). De manera casi lógica, este trabajo conjunto entre las diferentes disciplinas requerirá el hecho de estimular y proponer en cada situación de búsqueda y argumentación, la utilización correcta de las fuentes de información, formales y científicas, que permitan al alumno comprender, justificar y argumentar las ideas y respuestas para cada situación. En consecuencia, no solo se mejorará este aspecto de la expresión, sino que también aumentará el vocabulario técnico que requiere el desarrollo de cualquier profesional, especialmente de aquellos que se dedican a la educación, pues no es un trabajo que se genere de un día para otro y tampoco se puede concluir una estrategia única, la alfabetización académica, es y debe ser un desarrollo continuo en todas las carreras profesionales.

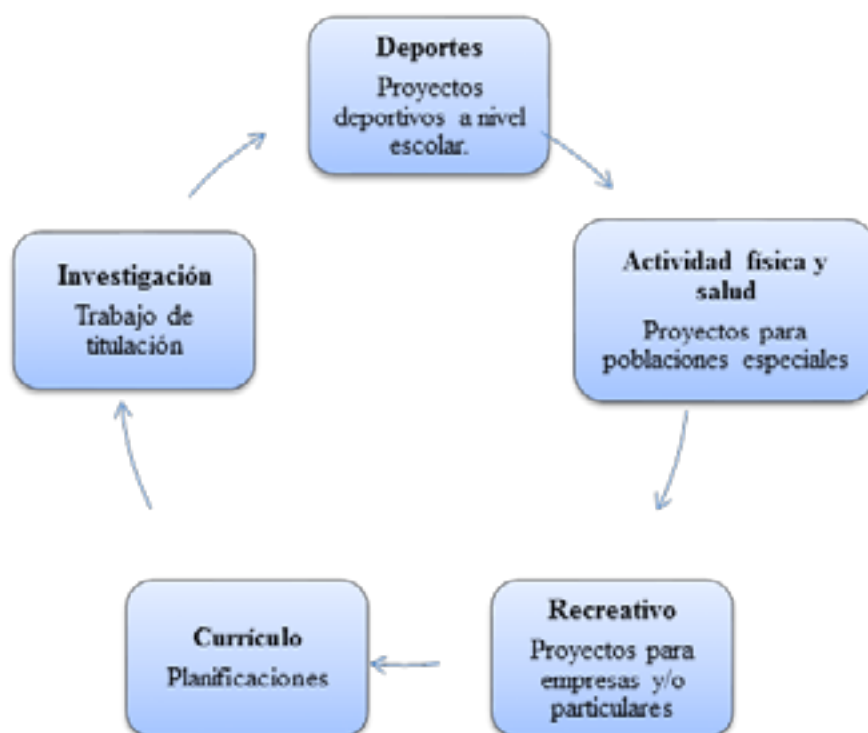
A continuación, se presentaran algunas figura que servirán de apoyo para ilustrar la propuesta:

En la figura 1 se presenta una propuesta de líneas de alfabetización académica en la carrera de Educación Física, si bien, el desarrollo de la lectoescritura debe enfatizarse en cada asignatura, también podemos identificar algunas líneas troncales en la formación de estos profesionales de la Educación, proponiendo enseñarles a escribir en los ramos *deportivos*



generando proyectos a nivel escolar argumentando por qué la necesidad de ese deporte en cada contexto educativo. También la carrera posee asignaturas relacionadas con *actividad física y salud* (anatomía, biomecánica, adulto mayor, etc.), por ende, en base a esos conocimientos empíricos deberían poder elaborar un proyecto o propuesta para mejorar la calidad de vida de una población en específico, por ejemplo, un taller de actividad física para adultos mayores en un municipio, argumentando que colabora con el envejecimiento activo, previene enfermedades, ayuda en las relaciones interpersonales, etc.

Figura 1. Propuesta de líneas de alfabetización académica en la carrera de Educación Física (Elaboración propia)



Otro elemento transversal en la carrera de Educación Física es la *recreación*, si bien los estudiantes aquí aprenden elementos más relacionados con el contacto con la naturaleza, también se puede lograr la preparación de proyectos enfocados a empresas y sus trabajadores, colaborando también con ampliar su campo laboral al egresar de la carrera. El *currículo* es relevante para aprender a generar objetivos y redactar actividades para la preparación de la clase, además de ver la coherencia con las evaluaciones y elaboración de pautas o rúbricas para las calificaciones, practicando así la escritura pedagógica que les solicitarán en las escuelas.

Finalmente, en Chile para obtener el título profesor deben realizar un trabajo final o como se conoce normalmente elaborar una tesis (este solo se reconoce a nivel doctoral, al nivel de pregrado debe nombrarse como seminario, memoria o trabajo de titulación) y es ahí donde frecuentemente aparecen problemas con las referencias, argumentación, búsqueda de la información, generar objetivos, etc.; pero si se ha desarrollado a través de

los proyectos dichas habilidades investigativas, al momento de escribir el documento encontraran menos barreras, ya que se ha trabajado troncalmente en las asignaturas de las carreras en 4 años de formación universitaria.

A manera de conclusión, se plantea la necesidad instaurar la alfabetización académica en las carreras de Pedagogía en Educación Física, pues los diagnósticos indican que es una situación a nivel nacional y un problema que no solo está ocurriendo en Chile, sino también en los diferentes países de Latinoamérica (Marcado, 2018).

Se sugiere cuantificar e investigar las diferentes realidades en las escuelas de la disciplina para así crear planes de acción con los docentes de la especialidad, para lograr un trabajo transversal y longitudinal a través de los años de formación de los futuros profesionales de la Educación Física.

Y por último, se evidencia que no puede existir una única forma de alfabetizar académicamente y que se debe considerar el área de conocimiento y contexto socio-cultural para poder realizar un proceso auténtico en la formación de estos profesionales de la educación.

Referencias

- Bazerman, C. (2008). La escritura de la organización social y la situación alfabetizada de la cognición: extendiendo las implicaciones sociales de la escritura de Jack Goody. *Revista Signos*, 41(68), 355-380.
- Bazerman, C., Little, J., Bethel, L., Chavkin, T., Fouquette, D., & Garufis, J. (2005). *Reference guide to writing across the curriculum*. Indiana: Parlor Press.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama.
- Frausin, P., Samoluk, M., & Salas, P. (2010). *La alfabetización académica en la educación superior. Abordaje institucional de los problemas de lectura y escritura en los alumnos del profesorado de educación física de ciudad de Santa Fe. Una mirada desde la actores*. Obtenido de https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/R1691_Frausin.pdf
- Garcés, C. (2004). Barreras lingüísticas en la comunicación intercultural. Datos y acciones. *Ofrim Suplementos*, 11, 19-36.
- García, A. (2001). La vida de la escritura I. *Pulso*, 24, 27-46.



- Lepe, L., Gordillo, Y., & Piedra, Y. (2011). *La dificultad para escribir ensayos académicos. Un acercamiento desde la reflexión metacognitiva de estudiantes universitarios*. Monterrey: Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Marcado, M. (2018). Un Acercamiento a la Alfabetización Académica en las Universidades. *Sapienza Organizacional*, 5(10), 94-119.
- Marin, M. (2006). Alfabetización académica temprana. Lectura y Vida. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 27(4), 30-39.
- Padilla, C., & Carlino, P. (2010). Alfabetización académica e investigación-acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria. En G. Parodi Sweis, *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI: leer y escribir desde las disciplinas* (págs. 153-182). Chile: Ariel.
- Paredes, F., & Guevara, M. (2012). *Aportes de la lectura del artículo científico en la sesión de aprendizaje*. Salamanca, España: Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso.
- Rayas, L., & Méndez, A. (2017). Los estudiantes universitarios ante la escritura del ensayo académico: dificultades y posibilidades. *Innovación Educativa*, 17(75), 123-147.
- Sánchez, A. (2016). Alfabetización académica: leer y escribir desde las disciplinas y la investigación. *Revista Lasallista de investigación*, 13(2), 200-209.
- Torres, R. (2003). Alfabetización académica: comprensión y producción de textos. *Revista Educere*, 37, 247-255.
- Vidales, C. (2015). Historia, teoría, e investigación de la comunicación. *Nueva Época*, 23, 11-43.